

姓名 _____

准考证号 _____

国家教师资格考试《教育教学知识与能力》（小学）

终极模考卷（四）

注意事项：

1. 考试时间为120分钟， 满分为150分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、 作答。 在试卷上作答无效， 不予评分。

一、 单项选择题（本大题共 20 小题， 每小题 2 分， 共 40 分）

1. “除了在偶然的情况下和在最高的阶段， 原始人从来没有达到有意识的教育过程。 即使就给予的训练而言， 至多仅仅指明要做的事情和做事情的过程， 而没有试图作解释或阐明， 绝大部分纯粹是无意识的模仿。” 这种观点属于（ ）”

A神话起源说 B. 生物起源说

C. 心理起源说 D劳动起源说
2. 传统教育家们认为“智力和能力高的学生能习得学科中较复杂和抽象的观念， 但是智力 和能力低的学生只能学会最简单直观的观念” 否认这一观点并认为“只要提供适当的条件， 所有的学生都能学好”的理论依据是（ ）。

A. 结构主义理论 B学握学习理论 D

C最优化理论 范例教学理论
- 3 霍布斯认为， 人类的生存都是以贪欲为口的， 都是利己和自私的， 所以人与人之间的关系就像一场狼对狼的战争， 只有通过较严格的管理和训导才能使人的恶的天性得到矫正和克制。 这种观点属于（ ）。

A. 内发论 B. 外砾论

C. 遗传决定论 D. 多因素相互作用论
4. 从古代早期开始， 中国就需要大炉小同层级的官吏， 于是也就逐渐形成了一整套严密的考试制度。 这一考试制度具有双重作用， 既有教育学功能， 也是对最适合担任官吏者 的一种甄别手段。 这体现了教育与（ ）之间的关系。

—

- A. 朱利安 B. 奥古斯都
 C. 一样大 D. 具体情况具体分析
12. 有些家长在孩子放学后第一时间询问孩子在学校的成绩如何，而不关心他们的校园体验、学习体验、人际交往等方面，渐渐地孩子不愿意跟家长分享校园生活，沟通越来越少。这是因为家长没有满足孩子的（ ）。
- A. 安全需要 B. 归属与爱的需要
 C. 尊重需要 D. 求知需要
13. 小明在备考期间，为了提高学习效率，把听课、做题安排在精力旺盛的上午，把背诵、整理笔记安排在晚上以减少倒摄抑制，并利用学习的间隙看教育热点新闻。小明的学习策略属于（ ）。
- A. 认知策略 B. 元认知策略
 C. 精加工策略 D. 资源管理策略
14. 某小学抽取 105 名学生分为三组，每天在不同情况下进行难度相等的加法练习。第一组为受表扬组，每天练习后教师会进行表扬和鼓励；第二组为受训斥组，每天练习后不管情况如何教师总是点名批评和训斥；第三组为静听组，不受批评或表扬。实验结束后，发现受表扬组成绩最好，受训斥组次之，静听组最差。该实验中的自变量是（ ）。
- A. 评价方式 B. 分组方式
 C. 练习成绩 D. 练习难度
15. 教师在教学生学习正棱锥的侧面积公式时，先要帮助学生从辨别一个多面体是不是正棱锥开始，然后学习正棱锥的底面、侧面、高等概念，在此基础上再学习正棱锥的侧面积公式。这体现了（ ）原则。
- A. 理论联系实际 B. 直观性
 C. 循序渐进 D. 启发性
16. 威特金在研究认知风格时，先建造了一间小型的倾斜小屋，让志愿者坐在屋内一把可调整的椅子上，要求其将身体调正。其中有一类人，他们在调整身体时直接以自己身体的内部经验为主要参照，而忽视小屋，虽然后来发现自己与小屋并不协调，但仍然相信身体的感觉。这类人的认知风格属于（ ）。
- A. 场独立型 B. 场依存型
 C. 冲动型 D. 沉思型
17. 小刘参加田径比赛时在半决赛就被淘汰，赛后他特别后悔自己没好好训练。小刘的归因属于（ ）因素。
- A. 内部、稳定、不可控 B. 内部、不稳定、可控

- C. 外部、不稳定、不可控 D. 外部、稳定、不可控
18. 主张由学生自发地决定自己的学习目的和内容，在自己设计、实行的单元活动中获得知识和形成解决实际问题的能力。这种教学组织形式属于（ ）。
- A. 道尔顿制 B. 特朗普制
C. 设计教学法 D. 文纳特卡制
19. 学生在读《沁园春·长沙》时头脑中形成湘江、橘子洲、岳麓山秋色的新形象，这属于
- A. 创造想象 B. 再造想象
C. 无意想象 D. 有意想象
20. 师生之间能够平等地进行信息双向交流。其中，教师可以提问，激发学生思考；学生可以回答问题，让教师获得反馈信息。通过这样的信息相互传递，师生共同调整教学活动。这种教学方法属于（ ）。
- A. 谈话法 B. 讲授法
C. 讨论法 D. 合作交流法

二、简答题（本大题共 3 小题，每小题 10 分，共 30 分）

21. 简述如何指导学生调节情绪。
22. 简述制订班级管理计划的基本要求。
23. 简述劳动技术教育的意义。

三、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分）。阅读材料，并回答问题。

24. 材料：

科学课上，小学三年级的张老师正在讲解植物生长的过程。张老师在黑板上画了一株植物，按照课本上的内容简单地陈述了植物生长的各个阶段，并没有进行深入的讲解。当有学生提问时，张老师说：“我也不知道，课下你自己查吧。”

由于讲解缺乏生动性和互动性，学生提不起兴趣，有的已经开始走神，有的甚至在做和课堂无关的事情。张老师注意到小华在偷偷画画，于是她停下讲解，严厉地批评了小华，并没收了他所有的画笔和画纸，命令他以后再也不许画画。小华感到非常难过和委屈，眼中充满了泪水，其他同学也停止了手中的活动，课堂气氛变得更紧张了。

问题：

- (1) 试评析张老师的教学行为。(12分)
(2) 如果你是张老师，你会如何营造良好的课堂气氛？(8分)

25. 材料：

语文课上，李老师正在声情并茂地朗读课文。课文中描绘了青山绿水、鸟语花香的景象，学生被课文中的美景深深吸引，眼中充满了向往。读完后，李老师问道：“同学们，我们生活在这样美丽的大自然中，应该怎么做才能保护它呢？”

“不乱扔垃圾。”“要节约用水。”同学们纷纷回答。李老师点了点头，说：“说得很好，保护环境不能仅仅是一句口号，应该落实在我们每个人的日常行动中。”为了培养学生的环保意识，李老师决定与家长合作，她发起了一项以“绿色家庭日”为主题的活动，邀请家长在周末与孩子一起参与环保活动。

周一，学生回到学校后迫不及待地分享他们“绿色家庭日”的经历。小明说：“我和爸爸妈妈去公园捡垃圾，捡了很多塑料瓶。”小强展示了他和妈妈一起用旧报纸制作的纸篮子，并说：“这是我们的环保手工艺品，可以用来装玩具。”李老师这次没有像往常一样对活动进行简单的评价，而是提议让学生相互之间进行评价，汲取他人环保的经验。

后来，李老师在教学日记中写道：“只有家校形成合力，才能真正将环保理念深植于孩子们的心中，激发他们对自然的热爱与尊重，培养出一代又一代的环保小卫士。”

问题：

- (1) 结合材料，评析李老师的教育行为。(10分)
(2) 谈谈家校合作的基本要求。(10分)

四、教学设计题（本大题共 1 小题，40 分）

本大题共有 6 小题，任选 1 小题作答，多答只按第 1 小题计分。考生可按照所学专业方向，选择作答。26 题为中文与社会，27 题为数学与科学，28 题为英语，29 题为音乐，30 题为体育，31 题为美术。

26. 请认真阅读下列材料，并按要求作答。



74

力 尖 尘 众 双 林 森 不 条 心 金



根据上述材料完成下列任务：

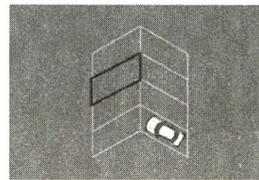
- (1) 简述《义务教育语文课程标准（2022年版）》里核心素养四个方面之间的关系。（12分）
- (2) 如指导小学一年级学生学习上述内容，请拟定教学目标。（10分）
- (3) 设计本课识字写字教学的主要环节。（18分）

27. 请认真阅读下列材料，并按要求作答。

平行四边形和梯形

5

我们认识过平行四边形，你能说出在哪些地方见过平行四边形吗？

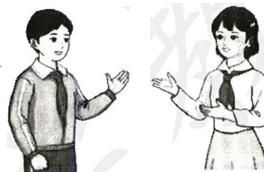


上面各图中都有平行四边形。



研究一下，平行四边形的边有什么特点

平行四边形的
对边互相平行



对边也相等

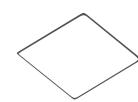
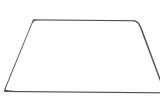
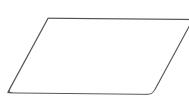
两组对边分别平行的四边形，叫作平行四边形。

从平行四边形一条边上的一点向

对边引一条垂线，这个点和垂足之间
的线段叫作平行四边形的高，垂足所
在的边叫作平行四边形的底。

做一做

下面哪些图形是平行四边形？画出每个平行四边形的高。



根据上述材料完成下列任务：

- (1) 数学课程要培养的学生核心素养，主要包括哪些方面？(10分)
- (2) 试拟定本节课的教学目标。(10分)
- (3) 依据拟定的教学目标，设计教学活动并简要说明理由。(20分)

28. 请认真阅读下列材料，并按要求作答。



Grammar time

	do	you	
	they		
Where		live ?	
	does	he	
		she	

I		on	Moon Street
We	live	near	school
They		in	Sunshine Town
He		lives	far from school
She			

	do	you	
	they		
How		come to school	
	does	he	
		she	

		by bus	
We	come to school	by taxi	
They		by car	
He		comes to school	by metro
She		on foot	

根据上述材料完成下列任务：

- (1) 根据《义务教育英语课程标准（2022年版）》，简述5~6年级小学生核心素养的综合特征。（8分）
- (2) 如指导小学生学习，试拟定相应的教学目标。（10分）
- (3) 根据拟定的教学目标，设计操练环节的教学活动，并说明理由。（22分）

29. 请认真阅读下列材料，并按要求作答。



白 鸽

1=C 2/4

中速

捷克民歌
欣友译配

1 2 3 4 5 6 7 5 i i | 7
有只白鸽停在我的窗台上，
0 0 0 0 1 2 3 4 | 5 6 7 5 |
有只白鸽停在我的

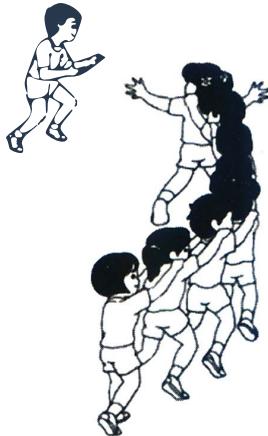
1 6 6 | 5 - | 5 4 4 4 | 4 3 3 3 | 2 2 | 5 - |
窗台上， 咕咕咕它呼唤我快起床，
i i | 7 - | 6 6 | 5 - | 5 4 4 4 | 4 3 3 3 |
窗台上， 窗台上， 咕咕咕它呼唤我

5 4 4 4 4 3 3 3 2 2 1 - | 2 2 | 1 - |
咕咕咕它呼唤我快起床， 快起床
2 2 5 - | 5 4 4 4 4 3 3 3 2 2 | 1 - |
快起床， 咕咕咕它呼唤我快起床。

根据上述材料完成下列任务：

- (1) 简要分析歌曲的调式、节拍、曲式结构、音乐风格。(8分)
- (2) 如指导第二学段小学生学习歌曲，试拟定教学目标。(10分)
- (3) 依据拟定的教学目标，设计“轮唱”的教学环节，并说明理由。(22分)

30. 请认真阅读下列材料，并按要求作答。



老鹰捉小鸡

动作方法：学生分成若干队，分别排成一路纵队，各队出一人到队外当“老鹰”。各队排头当“母鸡”，排尾为“尾鸡”，其他为“小鸡”。游戏开始前，“老鹰”站在“母鸡”前约2米处；“小鸡”双手搭在前一同伴的肩上或搂抱腰部。

游戏开始，“老鹰”追捉“尾鸡”，“母鸡”展开双臂阻截保护，“鸡队”随“母鸡”迂回躲闪。“尾鸡”被“老鹰”拍着或“鸡队”脱散都算失败，“尾鸡”到排头当“母鸡”，游戏继续进行。按规定时间结束后，失败次数少的队为胜。

根据上述材料完成下列任务：

- (1) 讲述老鹰捉小鸡的作用 / 功能。(8分)
- (2) 如指导1至2年级学生学习，试拟定教学目标。(10分)
- (3) 依据教学目标，对教学进行设计并说明理由。(22分)

31. 请认真阅读下列材料，并按要求作答。



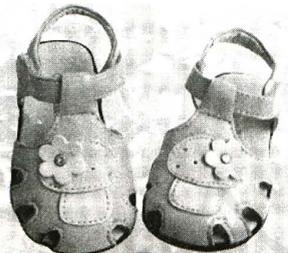
设计与制作

各式各样的鞋

鞋的发明与自然环境以及人类的智慧密不可分。不同材质、不同用途、不同款式的鞋既给人们的生活带来了极大的便利，又满足着人们的审美需求。



龙凤花鞋 河北



虎头鞋 山东

说一说这些鞋的样式都有什么特点。





绣花鞋



学习活动

观察行人或走访鞋店，看看鞋子的样式是怎样的、各有什么特色。

选择合适的材料、设计制作一双有特色的鞋。



根据上述材料完成下列任务：

- (1) 简述美术学科核心素养的内涵。(8分)
- (2) 如指导高年段小学生学习以上内容，请拟定教学目标。(10分)
- (3) 依据拟定的教学目标，设计新授环节的教学活动并说明理由。(22分)